

REDAÇÃO

LÍNGUA PORTUGUESA - 4 Questões

LITERATURA - 3 Questões

LÍNGUA ESTRANGEIRA - 3 Questões

MATEMÁTICA - 3 Questões

FÍSICA - 3 Questões

QUÍMICA - 3 Questões

BIOLOGIA - 3 Questões

CONHECIMENTOS GERAIS - 3 Questões

Total de Questões 25

INSTRUÇÕES PARA A PROVA

- Verifique se as informações do gabarito conferem com as de sua inscrição. Se as informações não estiverem corretas, peça auxílio ao fiscal.
- Confira seu nome e o seu número de inscrição no formulário de Respostas. Em caso de dúvida, peça auxílio ao fiscal.
- Cuidado com o formulário de respostas, não amasse, não dobre e não escreva nada além da marcação de suas respostas. Para assinalá-las, use caneta esferográfica azul ou preta.
- Resposta rasurada será anulada.
- No caderno de Questões, todos os espaços em branco poderão ser utilizados para rascunho.
- No rodapé de uma delas existe um espaço para transcrever o gabarito e levá-lo.
- * A elaboração da prova contempla questões de domínio público, já aplicadas em outros concursos de instituições renomeadas.

COMO RESPONDER AS QUESTÕES DA PROVA

- Você receberá dois formulários de respostas, sendo um deles o destinado à redação definitiva e o outro de questões.
- No Formulário de Respostas, preencha o círculo correspondente à alternativa que você julgou correta: A ou B ou C ou D ou E
- Preencha somente um círculo para cada questão. A resposta com duas ou mais indicações será anulada.

DURAÇÃO DA PROVA

1. A duração da prova é de 4:00 h (quatro horas), isto é, das 15:00 h às 19:00 h. Porém a folha definitiva da redação deve ser entregue ao fiscal até às 17:00 h.
2. O Formulário de Respostas preenchido pelo candidato deverá ser entregue, ao final da Prova.
3. Nenhum candidato poderá entregar os Formulários de Respostas antes de decorridos 1 hora do início da Prova.
4. Ao final entregar ao fiscal o caderno de provas.

BOA SORTE!

PROVA DE REDAÇÃO

PROPOSTA Nº 1

Nada mais normal que “bolhas sociais” em nossa vida. Na infância tínhamos amiguinhos dos quais nos identificávamos mais; e outros menos. Gostos em comum, aptidões, etc. tudo fazem parte de nossa sociabilidade. Aqueles amigos que nos transmitiram “segurança”, ou seja, confiabilidade e reciprocidade. Desenvolvemos juntos os caminhos para nortear nossa vida social, nos fortalecemos. Não há possibilidade de salvar a sociedade se não salvarmos os indivíduos. Por outro lado, a sociedade nada mais é do que o conjunto de indivíduos. Portanto, uma sociedade sem indivíduos é uma mera abstração (sem qualquer impacto na realidade). O ser social, tal como somos historicamente, os meios instintivos, e também estudos antropológicos para concluir que, “círculos” de segurança, afetividade, cooperação, etc. são amplamente benéficos até mesmo para sobrevivência. E isso ocorre principalmente porque é nossa tendência natural categorizar, racionalizar e simplificar o universo desconhecido e complexo até converter a amplitude discernível em um mundinho em primeiro lugar conhecido, num segundo momento confortável, e numa terceira etapa de organização de mundo.

(Fonte: <https://acervocriticobr.blogspot.com/2017/03/bolhas-sociais-critica.html>. Adaptado. Acesso em: outubro de 2018).

A partir da leitura do texto motivador, redija um texto dissertativo-argumentativo sobre o tema: **“As consequências das bolhas sociais na contemporaneidade”**.

PROPOSTA Nº 2



Uma pesquisa publicada pelo Ipea com base em dados de 2015 projetou que o Brasil tem pouco mais de 100 mil pessoas vivendo nas ruas. O Texto para Discussão Estimativa da População em Situação de Rua no Brasil aponta que os grandes municípios abrigavam, naquele ano, a maior parte dessa população. Das 101.854 pessoas em situação de rua, 40,1% estavam em municípios com mais de 900 mil habitantes e 77,02% habitavam municípios com mais de 100 mil pessoas. Já nos municípios menores, com até 10 mil habitantes, a porcentagem era bem menor: apenas 6,63%.

O estudo alerta também para a necessidade de a população que vive nas ruas ser incorporada ao Cadastro Único para Programas Sociais (CadÚnico) e, assim, obter acesso à transferência de renda e habitação, por exemplo. Apenas 47,1% da população de rua estimada estava cadastrada em 2015.

(Fonte: http://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=29303. Adaptado).

A partir da leitura dos textos motivadores seguintes e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, elabore uma dissertação acerca do tema: **“Como promover a integração dos moradores de rua à sociedade”**.

PROPOSTA Nº 3

O conceito de gênero é muito importante para a construção do que a gente entende ser justiça social, porque ele trata do caráter fundamentalmente social das diferenças que são atribuídas às mulheres e aos homens. De uma maneira geral, as pessoas têm uma tendência a imaginar que as diferenças entre mulheres e homens, ou sobre o que é ser mulher e o que é ser homem, são naturais. As pessoas imaginam que é possível depositar uma série de expectativas em relação a esse comportamento ou às atitudes desses indivíduos, baseados no sexo biologicamente definido, sendo comum falas como “ah, mas isso é porque ela é mulher” ou “isso é porque ele é homem”.

A nossa sociedade diferenciou mulheres e homens em uma prática social e, em seguida, atribuiu maior valor às características masculinas. E quando você tem dentro de uma diferença uma atribuição de maior e menor valor, gera-se a desigualdade. O conceito de gênero vem para nos ajudar a entender que essa desigualdade, ou seja, os homens estarem em posições superiores na sociedade, terem melhores salários, posições de liderança, tudo isso que a gente considera natural por ser homem, é social, é construído. Para que a gente equilibre essa balança isso precisa ser desconstruído, porque se foi aprendido dessa forma pode ser aprendido de outra que possibilite às mulheres desenvolverem seu pleno potencial e acessarem às oportunidades da mesma maneira que os homens”.

<http://educacaointegral.org.br/reportagens/igualdade-de-genero-pessupoe-uma-sociedade-justa-para-meninos-e-meninas>).

A partir da problemática apresentada acima redija um texto dissertativo-argumentativo sobre o tema: **“Os desafios da igualdade de gênero no Brasil”**.

Rascunho da redação

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

16 _____

17 _____

18 _____

19 _____

20 _____

21 _____

22 _____

23 _____

24 _____

25 _____

26 _____

27 _____

28 _____

29 _____

30 _____

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

A “ÉTICA” DOS CORRUPOTOS

É ético um jornalista usar câmaras secretas para comprovar um crime que, depois, ele irá denunciar? Não discuto, aqui, a legalidade de sua ação, porque não tenho a formação jurídica necessária para me pronunciar sobre as leis e jurisprudência cabíveis no caso. Mas a questão adquire relevância diante do fato que movimentou a sociedade brasileira algumas semanas atrás: a revelação, em imagens incontestáveis, de uma rede de corrupção atuando justamente nos hospitais – o que torna particularmente desumano o crime, porque está sendo cometido contra pessoas especialmente vulneráveis. Além disso, trata-se de uma área em que cronicamente falta dinheiro, visto que os custos com a saúde costumam subir mais que a inflação, em parte devido aos grandes avanços que a medicina tem conquistado.

O que é flagrante é a falta de ética das pessoas diretamente envolvidas na falcatura. Os corruptos (vou chamá-los assim, embora tecnicamente não o sejam, porque não são servidores públicos) não mostraram nenhum pudor. Imaginando-se a salvo, foram francos. Duas afirmações me chocaram em especial. A primeira se refere ao momento em que uma senhora diz que está praticando "a ética do mercado". Mas o que ela faz não é nada ético. A não ser, claro, que use "ética" num sentido apenas descritivo, como quando se diz que a "ética do bandido" é matar quem o alcagueta, ou que a "ética do machista" é assassinar a esposa suspeita de adultério. Nos últimos anos tem-se assistido à redução do emprego da palavra "ética". Uma expressão de Cláudio Abramo, frequentemente citada pelos profissionais da imprensa, é significativa – "A ética do jornalista é a mesma do marceneiro, de qualquer pessoa".

Na verdade, até esperei, depois dessa frase sobre "a ética do mercado", que "o mercado" reagisse de alguma forma. Se ela dissesse que essa é a ética dos médicos, as associações não iriam protestar? É claro que "o mercado" não é um sujeito. Aliás, sua riqueza e eficácia estão, justamente, em ele não ser um sujeito único, mas uma rede em que se cruzam e se medem inúmeros sujeitos. No entanto, aqui se coloca uma questão crucial, sempre presente quando se trata do capitalismo. Brecht tem a frase famosa – "O que é roubar um banco, em comparação com fundar um banco?" O capitalismo sempre esteve assombrado pela diferença entre o lucro obtido legítima e legalmente e o que é extorsão, usura, roubo. Na Idade Média, a igreja cristã condenava a usura, dificultando as operações de financiamento. Por outro lado, com o capitalismo já consolidado, no final do século XIX, um grupo de grandes empresários norte-americanos era chamado de "robber barons", barões ladrões, tal a sua desonestidade. Contudo, o mesmo capitalismo cresce graças a uma ética extremamente forte, que Max Weber, num livro clássico, aproximou do protestantismo. Na verdade, a distinção entre o lucro e a extorsão é crucial para o capitalismo. Um dos desafios para ele funcionar, e em especial para se tornar popular, é convencer a sociedade de que seu compromisso ético – com a construção da riqueza pelo trabalho e o esforço – supera seus deslizos, os quais serão rigorosamente punidos. Ou seja, "o mercado" precisa reagir. O debate sobre esse caso não pode ficar circunscrito à área política. O "mercado" foi injuriado e tem de responder.

O outro ponto assustador aconteceu quando um dos personagens gravados disse que sempre ensinava a seus filhos a virtude da solidariedade. Disse isso com outras palavras, mas ele considerava digno educar seus filhos na formação de quadrilha. Aqui, estamos diretamente na ética do crime. Mas, se na frase da senhora sobre o mercado podíamos ver alguma ironia ou resignação ("a vida como ela é"), na frase desse senhor se ouvia algo mais grave: a educação dos filhos, a construção do futuro segundo a ótica do criminoso. Uma coisa é resignar-se ao mundo como está e operar dentro dele. Outra, pior, é entender que ele não vai melhorar e que, portanto, a melhor educação que se deve dar aos pequenos é ensiná-los a serem bandidos. Aqui, a tarefa afeta, em especial, os educadores profissionais, como os professores, e a multidão de educadores leigos, que são os pais e todos os que cuidam de crianças. Mas, antes mesmo disso, ela passa por uma pergunta cândida: podemos melhorar, em termos de sociedade, no que se refere ao respeito à lei e aos outros? É possível convencer-mos, e convencer os outros, de que seguir os preceitos éticos é absolutamente necessário? Ou viveremos nas exceções? E isso diz respeito a todos nós.

Ocorreu-me, uma vez, que no Brasil a lei tem papel mais indicativo do que prescritivo. Explico: todos concordamos que se deve parar no sinal vermelho – e a grande maioria o faz. Mas a pressa, o fato de não estar vindo um carro pela outra via, a demora no sinal "justificam" eventualmente passar no sinal vermelho. A lei deixa de ser lei para se tornar uma referência apenas; ou, pior, algo que espero que os outros respeitem absolutamente, mas que infringirei quando me achar "justificado" a fazê-lo. Guiando desse jeito, vários pais mataram os próprios filhos – e isso continua acontecendo. Não precisaremos fortalecer, na condição de sociedade, a convicção de que para um bom convívio é preciso repudiar fortemente essas duas frases que, na sua euforia, os dois personagens pronunciaram sem saberem que estavam sendo gravados? Enquanto isso, nosso agradecimento aos repórteres que denunciaram esse crime.

RIBEIRO, Renato J. Valor econômico, 26/03/2012. (Texto adaptado)

- 1) **“Outra, pior, é entender que ele não vai melhorar e que, portanto, a melhor educação que se deve dar aos pequenos é ensiná-los a serem bandidos.” (4º parágrafo). Assinale a alternativa que contém uma redação em que se preserva o sentido básico sem se incorrer em erro gramatical.**
- a) Outra – pior – é entender que ele não vai melhorar e que a melhor educação que se deve dar os pequenos é, pois, ensinar eles a ser bandidos.
 - b) Outra (pior!) é entender que ele não vai ser melhorado e que, não obstante, a melhor educação que se devem dar para os pequenos é ensinar-lhes a serem bandidos.
 - c) Outra – pior – é entender que ele não vai melhorar; logo a melhor educação que se deve dar aos pequenos é ensinar-lhes como ser bandidos.
 - d) Outra (pior!) é entender que ele não será melhorado, posto que a melhor educação que se deve dar os pequenos é ensinar eles a serem bandidos.
 - e) Nenhuma alternativa anterior.
- 2) **Assinale a alternativa que contém uma assertiva que NÃO foi defendida pelo autor nem pode ser confirmada pelo texto 1.**
- a) A área social específica de que trata a denúncia é responsável por se atribuir uma conotação ainda mais grave para o teor da reportagem veiculada.
 - b) Demonstra-se preocupação com a forma como certos pais agem na educação dos filhos: às vezes ensina-se que o crime é uma atividade como qualquer outra.
 - c) Esperava-se uma contestação corporativa, já que a denúncia sobre os métodos utilizados pelas empresas denunciadas teria indiretamente atingido todo o segmento.
 - d) Por ser da índole do brasileiro, deve-se aceitar de bom grado que cada um, com responsabilidade, cometa pequenos ilícitos desde que não se afetem outras pessoas.
 - e) Todas as alternativas anteriores foram defendidas pelo autor e podem ser confirmadas no texto.
- 3) **Assinale a alternativa que contém uma assertiva que NÃO pode ser confirmada pelo texto 1.**
- a) A palavra *ética* tem sido utilizada de forma banal, fora do seu verdadeiro sentido.
 - b) Não se aprofunda sobre a possibilidade de o jornalista ter agido aeticamente na busca da notícia, por se considerar que esse não é o fato principal da discussão.
 - c) O autor renega intransigentemente o capitalismo, por seu caráter desumano e predatório, propondo uma busca por formas alternativas nas relações econômicas.
 - d) Só servidores públicos podem, numa perspectiva técnica, ser chamados de corruptos.
 - e) Todas as alternativas anteriores foram defendidas pelo autor e podem ser confirmadas no texto.
- 4) **“Além disso, trata-se de uma área em que cronicamente falta dinheiro, visto que os custos com a saúde costumam subir mais que a inflação, em parte devido aos grandes avanços que a medicina tem conquistado.” (linhas 6-8). Assinale a alternativa que contém uma redação inteiramente de acordo com os padrões da norma culta.**
- a) Além disso, tratam-se de setores para os quais cronicamente faltam recursos, visto que, o custo de equipamentos relativos à saúde, costumam subir mais que a inflação, devido, em parte, aos grandes avanços que a medicina têm conquistado.
 - b) Trata-se, além disso, de setores para os quais cronicamente faltam recursos, visto que o custo de equipamentos relativos à saúde costuma subir mais que a inflação, devido, em parte, aos grandes avanços que têm sido conquistados pela medicina.
 - c) Tratam-se, além disso, de setores em que falta, cronicamente, recursos, visto que o custo de equipamentos relativos à saúde costuma subir mais que a inflação, em parte devido aos grandes avanços que têm sido conquistados pela medicina.
 - d) São, além disso, setores aos quais falta, cronicamente, recursos, visto que o custo de equipamentos relativos à saúde, costumam subir mais que a inflação, devidos, em parte, aos grandes avanços que a medicina tem conquistado.
 - e) Todas as frases acima estão no padrão da norma culta.

PROVA DE LITERATURA

- 5) **A obra transita num tempo de decadência espacial. Uma sociedade patriarcal onde o dono da terra é o dono do poder, o dono da família, enfim o dono da mulher. A protagonista é uma personagem redonda, sofre mudanças profundas no decorrer da história. Por conseguinte, é uma personagem encantadora,**

marcada pela dor e pelos gestos calculados. O espaço é redondo, transformado pela decadência rural em função da industrialização. Assinale a alternativa que corresponde à obra aludida:

- a) Fogo Morto (José Lins do Rego)
- b) Lavoura Arcaica (Raduan Nassar)
- c) Dôra, Doralina (Rachel de Queiroz)
- d) O Incêndio de Roma (Olavo Bilac)
- e) O Acendedor de Lampiões (Jorge de Lima)

6) Sobre a obra de Álvares de Azevedo, “Se eu morresse amanhã”, é CORRETO afirmar:

- a) Nos versos da primeira estrofe fica mais evidente a preocupação que ele tem por seus amigos, fazendo previsões do que aconteceria com sua amiga Ana após a morte do eu-lírico.
- b) Na segunda estrofe do poema, o poeta presume que caso não morresse teria um futuro brilhante pela frente dada a sua genialidade, conscientizando que a morte tiraria a sua glória e o tempo que viria seria perdido.
- c) Na terceira estrofe, o poeta ressalta a beleza de sua irmã que tal sentimento de amor por ela não existiria se este morresse amanhã.
- d) Na quarta estrofe do poema, percebe-se implicitamente que o eu-lírico não conformado com a morte, observa o quão triste e desesperador o fato de morrer.
- e) A repetição de “Se eu morresse amanhã!” no final de cada estrofe nos deixa claro que nada seria possível se ele morresse e se ele não morresse tudo se realizaria.

7) A respeito da obra Urupês, de Monteiro Lobato, é CORRETO afirmar:

- a) É nos artigos “Velha Praga” e “Urupês” que se desenvolve a caracterização do personagem Jeca Tatu, caboclo preguiçoso e soturno. Nos textos ficcionais, Jeca Tatu não é personagem e os personagens não se assemelham a ele.
- b) Vê-se no caboclo Jeca Tatu e nos demais caipiras um prenúncio das personagens infantis de Monteiro Lobato, especialmente de Emília, a Marquesa de Rabicó, que surge pela primeira vez no livro *Reinações de Narizinho*.
- c) O espaço dos contos é a fictícia Itaoca, exemplo de cidadezinha afastada de centros urbanos, de vida monótona, criticada pelo narrador como região atrasada e tradicionalista. Sua caracterização é detalhada especialmente no conto “Os Faroleiros”, o primeiro texto ficcional do livro.
- d) Espaço, personagens e ação estão integrados nos contos e artigos de Urupês: as descrições da natureza muitas vezes estão diretamente relacionadas com a caracterização de personagens ou com o enredo, como nos contos “Bocatorta”, “O Matapau”, “Bucólica” e “O Estigma”.
- e) A referência a escritores da literatura mundial (como Shakespeare, Maupassant e Kipling) é um recurso intertextual frequente nos contos de Urupês, denotando a ampla cultura das personagens do meio rural.

PROVA DE INGLÊS

Text 1

Bilingual Education for the 21st Century

Bilingual education in the 21st century must face the complexity brought about by the freer movement of people, services, and goods that characterizes our more globalized and technological world. In the second half of the 20th century, bilingual education grew around the world as a way to educate children who didn't speak the state's language or, in some cases, to recapture the heritage language of a group. This in itself was an innovation over the use of bilingual education only to educate the children of the elite.

In the 21st century, however, the complex and dynamic links created by technology and globalized markets, coupled with the importance of English and other “big” languages, challenge our old conceptions of bilingual education. UNESCO in 1953 declared that it was axiomatic that the child's native language be used to teach children to read, but basic literacy, even in one's own language, is insufficient to be a world citizen in the 21st century.

It has been predicted that by 2050, English will be accompanied by Chinese, Arabic, Spanish and Urdu, as the world's big languages, ordered not only with English at the top as it has been up to now, but with an increasing role for the other four “big” languages. Countries throughout the world are providing options to their children to be schooled in two or more languages. The European Union, for example, has recently adopted a policy of “Mother Tongue + 2” encouraging schools throughout the EU to develop children's trilingual proficiency. For those purposes, a model of teaching is being promoted that encourages the use of the languages other than the child's mother tongue in subject instruction. *Ofelia Garcia is Professor of Bilingual Education at Teachers College, Columbia University.*

Disponível em: < <http://www.educationupdate.com/archives/2004/december/html/Spot-BilingualEducationForThe>

- 8) **Em relação ao papel da língua inglesa no futuro, o texto 1 prevê que até a metade do século 21 ela:**
- dividirá espaço com outras quatro línguas de crescente representação.
 - terá mais prestígio em comunidades bilíngues que multilíngues.
 - será usada por um maior número de falantes nativos que não-nativos.
 - ocupará o quarto lugar no ranque das línguas mais faladas no mundo.
 - nenhuma alternativa está correta.
- 9) **Segundo o texto 1, a educação bilíngue no século 21 encontra diferentes desafios em relação à do século 20, entre eles**
- lidar com as imposições do mundo globalizado e tecnológico.
 - educar as crianças advindas da elite econômica.
 - libertar o mundo do domínio da língua inglesa.
 - acompanhar o ritmo das inovações do mercado econômico.
 - nenhuma das respostas anteriores
- 10) **De acordo com a autora, a recomendação feita pelo documento oficial citado no texto 1 deve ser revista, pois**
- privilegia a segunda língua em detrimento da língua materna do falante.
 - desconsidera o papel de uma segunda língua no processo de alfabetização.
 - pressupõe insuficiente conteúdo linguístico fornecido aos aprendizes bilíngues.
 - diminui a importância do processo de escrita na aquisição da leitura.
 - nenhuma das respostas anteriores

PROVA DE ESPANHOL

Texto 1

CALVIÁ LANZA SU OFERTA TURÍSTICA A TODO EL MUNDO A TRAVÉS DE LA RED INTERNET El ejecutivo vigilará el destino de las subvenciones a los municipios

Jaime Matas, consejero balear de Economía, Hacienda y Trabajo de Bitel S.A. ha firmado un convenio de colaboración con la alcaldesa de Calviá, Marjerita Nájera, para la implantación de un servicio de telecomunicaciones en dicho municipio, principalmente a través de la red informática Internet. Esta conexión permitirá desarrollar la promoción turística de la localidad y lanzar su oferta deportiva y de ocio.

La alcaldesa explicó que con este sistema los usuarios de la red Internet podrán acceder desde su propio hogar al listado de hoteles de todas las zonas del municipio, obtener teléfonos y fax de contacto o descubrir la oferta deportiva y de ocio. Margarita Nájera indicó asimismo que el “enganche” de Calviá a la red Internet se inscribe dentro del programa de “Excelencia Turística”.

“Calviá, que entró en Europa mucho antes del Tratado de Roma, propició que en el municipio floreciera una vocación europea, señaló Nájera, impulsada por el flujo de visitantes de diversas nacionalidades.”

De hecho, las estadísticas presentan a la localidad de Calviá como uno de los municipios de Europa que dispone de mayor número de camas turísticas, en concreto 150.000 el más ofrecido por los operadores turísticos y el municipio que recibe el cinco por ciento de turismo de España.

Para mejorar la imagen turística de los municipios de Baleares, la Conserjería de Turismo ofreció ayuda económica a los ayuntamientos para integrarse en el Plan de Embellecimiento de Municipios Turísticos y, según el consejero Juan Flaquer, los ayuntamientos incumplen el compromiso.

Desde ahora, afirma Flaquer, se les obligará a invertir en este ámbito el 5 por ciento de las ayudas recibidas. (...)

(MORANCHO, Emilio. In ABC Regiones, 24/9/95.p.71, España.)

- 8) **Observando solamente su título y subtítulo, se puede concluir que el texto 1 trata de:**
- Asuntos que se repiten.
 - Asuntos que se oponen.
 - Temas que se completan.
 - Un único y mismo tema.
 - Temas sin relación aparente.

9) Las comillas usadas en el tercer párrafo son un recurso que señala:

- a) Una falla de tipografía del periódico.
- b) El habla de un personaje.
- c) El énfasis dado a una idea.
- d) Los errores en la escritura.
- e) La presencia de nombres propios.

10) Lee el texto 2 y señala la alternativa que está de acuerdo con su información: ¿Cuáles son las causas del sobrepeso y la obesidad?

Texto2: Falta de balance energético

En la mayoría de las personas, el sobrepeso y la obesidad se producen por falta de balance energético. Para que haya balance energético, la energía que se ingiere en los alimentos debe ser igual a la que se gasta.

La energía que se ingiere es la cantidad de energía o de calorías que se obtiene de los alimentos y bebidas. La energía que se gasta es la cantidad de energía que el cuerpo usa en funciones como respirar, digerir los alimentos y mantenerse activo.

Para mantener un peso saludable, la energía que se ingiere y la que se gasta no tienen que estar exactamente balanceadas todos los días. Lo que sirve para mantener la salud es el balance a lo largo del tiempo.

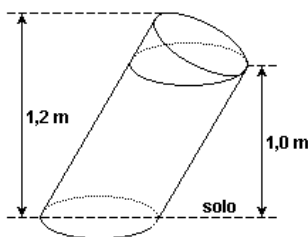
El sobrepeso y la obesidad se presentan con el paso del tiempo cuando usted ingiere más calorías que las que gasta.

(<http://www.nhlbi.nih.gov/health-spanish/health-topics/temas/obe/causes>)

- a) El sobrepeso se presenta cuando una persona ingiere más energía y calorías y no las gasta.
- b) La energía es la principal causa del sobrepeso y la obesidad.
- c) Cuando usted ingiere más calorías que las que gasta, con el paso del tiempo, se presentan el sobrepeso y la obesidad.
- d) La obesidad y el sobrepeso se producen por tener demasiado balance energético.
- e) Cuando usted ingiere menos calorías que las que gasta

PROVA DE MATEMÁTICA

11) A figura indica algumas das dimensões de um bloco de concreto formado a partir de um cilindro circular oblíquo, com uma base no solo, e de um semicilindro.



Dado que o raio da circunferência da base do cilindro oblíquo mede 10 cm, o volume do bloco de concreto, em cm^3 , é:

- a) 11.000π .
- b) 10.000π .
- c) 5.500π .
- d) 5.000π .
- e) 1.100π .

12) A prova de um concurso é composta somente de 10 questões de múltipla escolha, com as alternativas A, B, C e D por questão. Sabendo-se que, no gabarito da prova, não aparece a letra A e que a letra D aparece apenas uma vez, quantos são os gabaritos possíveis de ocorrer?

- a) 4^{10}
- b) 2^{10}
- c) 2^9
- d) $10 \cdot 2^9$
- e) 5^{10}

13) O coeficiente de x^5 no desenvolvimento de $[x + (1/x^2)]^8$ é dado por

- a) 0
- b) 1
- c) 8
- d) 28
- e) 56

PROVA DE FÍSICA

- 14) Um objeto de 6 cm de altura é colocado perpendicularmente ao eixo principal e a 24 cm do vértice de um espelho esférico côncavo, de raio de curvatura 36 cm. Baseado em seus conhecimentos sobre óptica geométrica, a altura e natureza da imagem são, respectivamente,
- 2 cm, virtual e direita.
 - 12 cm, real e invertida.
 - 18 cm, virtual e direita.
 - 18 cm, real e invertida.
 - 2 cm, virtual e invertida.
- 15) Um estudante mandou o seguinte e-mail a um colega: "No último fim de semana fui com minha família à praia. Depois de 2hrs de viagem, tínhamos viajado 110Km e paramos durante 20 MIN para descansar e fazer compras em um shopping. Meu pai comprou 2KG de queijo colonial e minha mãe 5ltrs de suco concentrado. Depois de viajarmos mais 2h, com uma velocidade média de 80KM/H, chegamos ao destino." O número de erros referentes à grafia de unidades, nesse e-mail, é
- 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
 - 6.
- 16) Qual a quantidade de calor necessária para transformar 10 g de gelo à temperatura de 0 °C em vapor à temperatura de 100 °C? (Considere que o calor específico da água é $C_a = 4,2 \text{ J/g.}^\circ\text{C}$, o calor de fusão do gelo é $L_g = 336 \text{ J/g}$ e o calor de vaporização da água é $L_v = 2\,268 \text{ J/g}$.)
- 4 200 J.
 - 7 560 J.
 - 22 680 J.
 - 26 040 J.
 - 30 240 J.

PROVA DE QUÍMICA

- 17) Analise as frases abaixo e assinale a alternativa que contém uma afirmação incorreta.
- Os nuclídeos $^{12}\text{C}_6$ e $^{13}\text{C}_6$ são isótopos.
 - Os isóbaros são nuclídeos com mesmo número de massa.
 - O número de massa de um nuclídeo é a soma do número de elétrons com o número de nêutrons.
 - A massa atômica de um elemento químico é dada pela média ponderada dos números de massa de seus isótopos.
 - Os isótonos são nuclídeos que possuem o mesmo número de nêutrons.
- 18) A dissolução fracionada é um processo de separação de substâncias baseado na diferença de
- pressões de vapor.
 - temperaturas de ebulição.
 - índices de refração.
 - solubilidades.
 - temperaturas de fusão.

Rascunho do Gabarito – Você pode anotar o seu gabarito e destacar para conferência posterior.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25															

Tabela periódica

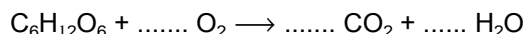
3	Li
—	—
—	—
—	—

número atômico
 símbolo químico
 nome
 peso atômico (ou número de massa do isótopo mais estável)

1	2											13	14	15	16	17	18	
1 H hidrogênio [1,0078 - 1,0082]																	2 He hélio 4,0026	
3 Li lítio [6,938 - 6,997]	4 Be berílio 9,0122																10 Ne neônio 20,180	
11 Na sódio [22,990]	12 Mg magnésio [24,304 - 24,307]																18 Ar argônio 39,948	
19 K potássio 39,098	20 Ca cálcio 40,078(4)	21 Sc escândio 44,956	22 Ti titânio 47,887	23 V vanádio 50,942	24 Cr cromio 51,996	25 Mn manganês 54,938	26 Fe ferro 55,845(2)	27 Co cobalto 58,933	28 Ni níquel 58,693	29 Cu cobre 63,546(3)	30 Zn zinco 65,38(2)	31 Ga gálio 69,723	32 Ge germânio 72,630(8)	33 As arsênio 74,922	34 Se selênio 78,971(8)	35 Br bromo [79,901 - 79,907]	36 Kr criptônio 83,798(2)	
37 Rb rubídio 85,468	38 Sr estrôncio 87,62	39 Y ítrio 88,906	40 Zr zircônio 91,224(2)	41 Nb nióbio 92,906	42 Mo molibdênio 95,95	43 Tc tecnécio [98]	44 Ru rutênio 101,07(2)	45 Rh ródio 102,91	46 Pd paládio 106,42	47 Ag prata 107,87	48 Cd cádmio 112,41	49 In índio 114,82	50 Sn estanho 118,71	51 Sb antimônio 121,76	52 Te telúrio 127,80(3)	53 I iodo 126,90	54 Xe xenônio 131,29	
55 Cs césio 132,91	56 Ba bário 137,33	57 a 71		72 Hf háfnio 178,48(2)	73 Ta tântalo 180,95	74 W tungstênio 183,84	75 Re rênio 186,21	76 Os osmio 190,23(3)	77 Ir irídio 192,22	78 Pt platina 195,08	79 Au ouro 196,97	80 Hg mercúrio 200,59	81 Tl talho [204,38 - 204,39]	82 Pb chumbo 207,2	83 Bi bismuto 208,98	84 Po polônio [209]	85 At astato [210]	86 Rn radônio [222]
87 Fr frâncio [223]	88 Ra rádio [226]	89 a 103		104 Rf rutherfordio [261]	105 Db dúbnio [268]	106 Sg seabórgio [269]	107 Bh bóhrio [270]	108 Hs hássio [289]	109 Mt metelório [278]	110 Ds darmstadtio [281]	111 Rg roentgênio [281]	112 Cn copernício [285]	113 Nh nihônio [286]	114 Fl fleróvio [289]	115 Mc moscóvio [289]	116 Lv livermório [293]	117 Ts tenessino [294]	118 Og oganessônio [294]
57 La lantânio 138,91	58 Ce cério 140,12	59 Pr praseodímio 140,91	60 Nd neodímio 144,24	61 Pm promécio [145]	62 Sm samário 150,36(2)	63 Eu europio 151,96	64 Gd gadolínio 157,25(3)	65 Tb térbio 158,93	66 Dy disprósio 162,50	67 Ho hólmio 164,93	68 Er érbio 167,26	69 Tm tulio 168,93	70 Yb itêrbio 173,05	71 Lu lutécio 174,97				71 Lu lutécio [222]
89 Ac actínio [227]	90 Th tório 232,04	91 Pa protactínio 231,04	92 U urânio 238,03	93 Np netúnio [237]	94 Pu plutônio [244]	95 Am américio [243]	96 Cm cúrio [247]	97 Bk berquélio [247]	98 Cf califórnio [251]	99 Es einstênio [252]	100 Fm fêrmio [257]	101 Md mendelévio [258]	102 No nobélio [259]	103 Lr laurêncio [262]				103 Lr laurêncio [262]

www.tabelaperiodica.org
 Licença de uso Creative Commons By-NC-SA 4.0 - Use somente para fins educacionais
 Caso encontre algum erro favor avisar pelo mail luisbrudna@gmail.com
 Versão IUPAC (pt-br) com 5 algarismos significativos, baseada em DOI:10.1515/ipac-2015-0305 - Versão de 27 de março de 2017

19) Vendo crianças brincando, correndo, pulando e gritando, costuma-se dizer: "Quanta energia!" A que se deve tanta energia? Deve-se, entre outras coisas, à liberação de energia, resultado da oxidação da glicose (C₆H₁₂O₆), que pode ser representada pela seguinte equação:



Uma equação química deve representar a conservação dos átomos, portanto, essa equação estará correta se os coeficientes que estão faltando nas lacunas forem preenchidos, respectivamente, por:

- a) 1, 1, 1. b) 2, 6, 6. c) 3, 3, 3. d) 3, 2, 6. e) 6, 6, 6.

PROVA DE BIOLOGIA

20) Em relação à colonização do ambiente terrestre, é possível traçar um paralelo entre um certo grupo de plantas e um certo grupo de vertebrados, ambos com representantes atuais. Esses dois grupos desenvolveram, pela primeira vez, estratégias que possibilitaram a sua independência do meio aquático para a reprodução. A que grupos o texto se refere?

- a) Às gimnospermas e aos répteis.
 b) Às angiospermas e aos anfíbios.
 c) Às pteridófitas e aos mamíferos.
 d) Às gimnospermas e aos anfíbios.
 e) Às angiospermas e aos répteis.

DOCUMENTOS PARA MATRÍCULA

1 foto 3x4 (recente); 01 cópia do CPF; 01 cópia do Título de Eleitor; 02 cópias da Cédula de Identidade; 02 cópias da Certidão de Nascimento ou Casamento; 01 cópia do Certificado Militar; Comprovante de residência (cópia de conta de luz, de água, de telefone...); Original e 01 cópia do Histórico Escolar de Conclusão do Ensino Médio (2º grau). As matrículas, em primeira chamada, serão realizadas do dia 26/10 à 01/11, no horário das 8 às 21:30 horas, conforme calendário sugerido para melhor atendê-lo.

26/10/18 - Medicina Veterinária e Agronomia

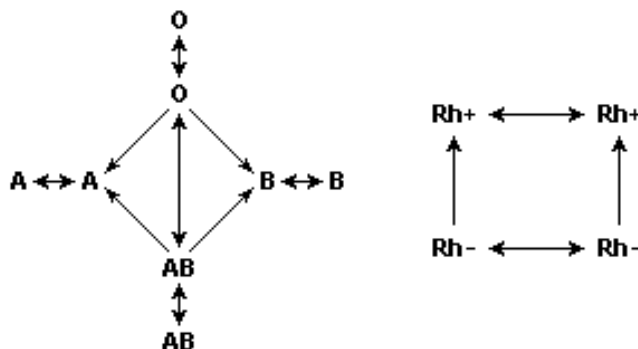
29/10/18 - Engenharias, Sistemas de Informação, Enfermagem e Ciências Contábeis

30/10/18 - Direito, Farmácia, Nutrição e Fisioterapia

31/10/18 - Fonoaudiologia, Jornalismo, Publicidade e Propaganda, Arquitetura e Tecnologias,

01/11/18 - Administração, Educação Física, Letras, Pedagogia, Ciências Biológicas e Psicologia

21) Os esquemas mostram as possíveis transfusões de sangue tradicionais em relação aos sistemas ABO e Rh.



Pode-se dizer que os tipos sanguíneos mais difíceis e mais fáceis para receber sangue são, respectivamente:

- a) O Rh⁺ e O Rh⁻
 - b) O Rh⁻ e AB Rh⁺
 - c) A Rh⁻ e OB Rh⁺
 - d) AB Rh⁺ e O Rh⁻
 - e) Nenhuma das alternativas anteriores
- 22) Enquanto coletava plantas para a aula de botânica, Pedrinho acidentalmente perfurou o dedo com um espinho. Antes mesmo que providenciasse um curativo, percebeu que o sangue parara de escorrer pela pele perfurada. A formação do coágulo que estancou o sangue ocorreu porque
- a) o fibrinogênio converteu-se em fibrina, por ação da enzima trombina.
 - b) a fibrina converteu-se em fibrinogênio, por ação da enzima tromboplastina.
 - c) a tromboplastina converteu-se em fibrina, por ação da enzima trombina.
 - d) a protrombina converteu-se em trombina, por ação da enzima fibrina.
 - e) a trombina converteu-se em fibrinogênio, por ação da enzima tromboplastina.

PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS

- 23) Na década de 1990, durante seu mandato como ministro da fazenda e posteriormente presidente da república em dois pleitos consecutivos até 1º de janeiro de 2003, Fernando Henrique Cardoso implantou uma política que buscava, além da estabilidade econômica, uma maior aproximação do Brasil com o comércio internacional. Para muitos analistas, o alicerce dessa política foi edificado sobre as ideias do neoliberalismo. Pode ser considerado como uma das estratégias dessa política no Brasil

- a) a ampliação da participação do Estado no setor terciário.
- b) a privatização de empresas estatais pelo governo.
- c) o investimento maciço em infraestrutura de produção.
- d) a recuperação salarial da classe trabalhadora.
- e) Nenhuma das alternativas anteriores.

- 24) Assinale a alternativa incorreta a respeito dos atuais líderes mundiais.

- a) Angela Merkel - Foi primeira representante mulher da Alemanha Oriental eleita pelo parlamento.
- b) Narendra Modi é o Primeiro Ministro da Índia.
- c) Donald Trump é o 45º presidente dos Estados Unidos.
- d) Vladimir Putin da Rússia está no quarto mandato presidencial e permanecerá no poder até 2024.
- e) Xi Jinping é o Presidente do Japão.

25) Analise o mapa abaixo e assinale a alternativa correta.



<http://paginapessoal.utfpr.edu.br/fernandoramme/mapas/prme>

- a) As áreas marcadas no mapa representam as 10 mesorregiões geográficas do Paraná.
- b) As cidades de Cascavel e Toledo estão localizadas geograficamente dentro da delimitação “4106” do mapa e são as duas maiores áreas dessa região, sendo Cascavel a maior e Toledo a segunda maior em espaço territorial.
- c) As áreas marcadas representam uma extensão territorial com características próprias, que podem ser, humanas, econômico-sociais, físicas, etc., ou seja, as macrorregiões do Paraná.
- d) A macrorregião “4106” é exatamente composta pelos municípios da região oeste do Paraná.
- e) Nenhuma alternativa anterior está correta.

GABARITO DEFINITIVO

Vestibular de Medicina – 2019-1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
C	D	B	C	A	B	D	#	B	C	A	B	D	E	A	C	A	B	E	C	A	B	B	E	A
Espanhol											C	A	E	B										
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
E	D	E	E	D	C	A	B	C	E	C	C	E	D	B	A	A	#	D	E	E	C	B	C	A

Vestibular – 2019-1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
C	D	C	B	C	B	#	A	A	B	A	D	C	D	E	E	C	D	E	A	B	A	B	E	A
Espanhol							E	B	C															

- Questão anulada – Considerada correta para todos os candidatos