

REDAÇÃO

LÍNGUA PORTUGUESA - 4 Questões

LITERATURA - 3 Questões

LÍNGUA ESTRANGEIRA - 3 Questões

MATEMÁTICA - 3 Questões

FÍSICA - 3 Questões

QUÍMICA - 3 Questões

BIOLOGIA - 3 Questões

CONHECIMENTOS GERAIS - 3 Questões

Total de Questões 25

INSTRUÇÕES PARA A PROVA

- Verifique se as informações do gabarito conferem com as de sua inscrição. Se as informações não estiverem corretas, peça auxílio ao fiscal.
- Confira seu nome e o seu número de inscrição no formulário de Respostas. Em caso de dúvida, peça auxílio ao fiscal.
- Cuidado com o formulário de respostas, não amasse, não dobre e não escreva nada além da marcação de suas respostas. Para assinalá-las, use caneta esferográfica azul ou preta.
- Resposta rasurada será anulada.
- No caderno de Questões, todos os espaços em branco poderão ser utilizados para rascunho.
- No rodapé de uma delas existe um espaço para transcrever o gabarito e levá-lo.
- * A elaboração da prova contempla questões de domínio público, já aplicadas em outros concursos de instituições renomeadas.

COMO RESPONDER AS QUESTÕES DA PROVA

- Você receberá dois formulários de respostas, sendo um deles o destinado à redação definitiva e o outro de questões.
- No Formulário de Respostas, preencha o círculo correspondente à alternativa que você julgou correta: A ou B ou C ou D ou E
- Preencha somente um círculo para cada questão. A resposta com duas ou mais indicações será anulada.

DURAÇÃO DA PROVA

1. A duração da prova é de 4:00 h (quatro horas), isto é, das 14:00 h às 18:00 h. Porém a folha definitiva da redação deve ser entregue ao fiscal até às 16:00 h.
2. O Formulário de Respostas preenchido pelo candidato deverá ser entregue, ao final da Prova.
3. Nenhum candidato poderá entregar os Formulários de Respostas antes de decorridos 30 minutos do início da Prova.
4. Ao final entregar ao fiscal o caderno de provas.

BOA SORTE!

PROVA DE REDAÇÃO

PROPOSTA Nº 1

Que o mundo do marketing vive uma nova era, não é novidade. Foi-se o tempo em que as propagandas eram apenas páginas na revista ou 30 segundos na TV. Hoje, basta acompanhar on-line uma blogueira – ou influencers, como são denominadas essas pessoas – para saber as novidades do mercado.

É a maneira subconsciente que o mercado encontrou de moldar os pensamentos, comportamentos e atitudes das pessoas sem que elas tenham consciência disso. Só no ano passado, o Instagram contabilizou 12,9 milhões de posts de influenciadores patrocinados pelas marcas. E esse número deve dobrar, criando um mercado estimado em cerca de US\$ 1,7 bilhão.

Ser um(a) influenciador(a) passou a ser o sonho de muita gente. Vida glamorosa na qual se ganha desde produtos de beleza, roupas, sapatos e acessórios até viagens e experiências, tudo isso além do ganho financeiro e da fama.

Mas qual é o peso desses influenciadores na sociedade em geral? Qual o tamanho da responsabilidade que eles carregam? Eles estão alinhados com as premissas do ser em detrimento do ter, relativas à nova era? Qual será o impacto na vida das pessoas?

Quando percorremos as atualizações do nosso feed, automaticamente vamos sendo influenciados por tudo o que lá é visto: desde fotos de amigos próximos, a famosos e tudo o que há de novidade em moda, bem-estar, estilo de vida e demais tendências.

Ser um influenciador significa ter um efeito direto nas decisões de compra, estilo de vida e nas opiniões dos outros.

Em geral, os influenciadores passam a impressão de uma vida perfeita, de glamour, fama e realização, onde se tem acesso a todos os mais novos e exclusivos produtos do mercado. Valoriza-se uma ilusão na qual o ter significa mais que o ser.

No “ter” são valorizadas justamente essas ideologias rasas que incluem dinheiro, fama, status social, bens materiais.

(Disponível em: <https://www.metropoles.com/bela-jornada/a-responsabilidade-das-influencers-digitais-na-sociedade>. Acesso em: outubro de 2021).

A partir da leitura do texto motivador, redija uma dissertação argumentativa sobre o tema: **“Influenciadores digitais e seu impacto nas decisões de consumo”**.

PROPOSTA Nº 2

Texto I

O Inquérito Nacional sobre Insegurança Alimentar no Contexto da Pandemia da Covid-19 foi realizado em 2.180 domicílios nas cinco regiões do país, em áreas urbanas e rurais, entre 5 e 24 de dezembro de 2020.

Os resultados mostram que nos três meses anteriores à coleta de dados, apenas 44,8% dos lares tinham seus moradores e suas moradoras em situação de segurança alimentar. Isso significa que em 55,2% dos domicílios os habitantes conviviam com a insegurança alimentar, um aumento de 54% desde 2018 (36,7%).

Em números absolutos: no período abrangido pela pesquisa, 116,8 milhões de brasileiros não tinham acesso pleno e permanente a alimentos.

Desses, 43,4 milhões (20,5% da população) não contavam com alimentos em quantidade suficiente (insegurança alimentar moderada ou grave) e 19,1 milhões (9% da população) estavam passando fome (insegurança alimentar grave).

É um cenário que não deixa dúvidas de que a combinação das crises econômica, política e sanitária provocou uma imensa redução da segurança alimentar em todo o Brasil.

(Disponível em: <http://olheparaafome.com.br/>. Adaptado. Acesso em: setembro de 2021).

Texto II



(Disponível em: <http://www.caririesso.com.br/materia/420>. Acesso em: setembro de 2021).

Com base nos seus conhecimentos e nos textos motivadores, elabore um texto dissertativo-argumentativo sobre o seguinte tema: **“A questão da fome em tempos de pandemia”**.

PROPOSTA Nº 3

Desde a Idade Média até hoje, temos registro das epidemias de histeria. Ocasionalmente, a doença persiste por dias; mas geralmente, quando a multidão aflita se dispersa, os sintomas tendem a desaparecer, provavelmente porque só são contagiosas quando novas vítimas ficam observando outras adoecendo. Rumores sobre a causa desses surtos tendem a surgir nas comunidades, ainda mais na atualidade com a agilidade dos meios de comunicação como o WhatsApp ou as redes sociais e com o surgimento das fake news, notícias falsas sobre o assunto.

Os ingredientes essenciais – grupos sob estresse psicológico e físico, geralmente com fome, cansado ou ambos – se reúnem quase diariamente em todo o mundo. Então, qual é o gatilho final que empurra algumas pessoas ao limite e deixa suas mentes tomarem conta de seus corpos em massa?

Quando enfrentamos incertezas, nossas mentes desejam explicações. Se não temos como explicar os sintomas, nos sentimos descontrolados e nosso medo aumenta. E, se aprendermos que nossas próprias mentes podem ter causado esses sintomas muito reais, tendemos a sentir mais ansiedade sobre o que nossas mentes podem fazer a seguir.

Os especialistas em psicossomática apresentaram explicações fisiológicas adicionais para alguns dos sintomas de surtos de histeria em massa. Quando as pessoas ficam excitadas e assustadas, elas podem hiperventilar ou começar a respirar muito rapidamente; exalando muito dióxido de carbono. Os baixos níveis de dióxido de carbono no corpo causam espasmos nos músculos das extremidades, o que pode explicar a dormência, formigamento e contração muscular que algumas vítimas experimentam. Se a depleção de dióxido de carbono for tratada simplesmente respirando em um saco de papel, os sintomas desaparecem rapidamente.

Em um estado elevado de ansiedade, as vítimas geralmente percebem e interpretam mal as sensações físicas normais. Um estômago borbulhante pode ser confundido com um sinal de intoxicação alimentar. E se outras pessoas ao seu redor agarram seus estômagos e caem no chão, seu nível de medo pode aumentar, seus joelhos podem ceder e você também pode cair no chão. A força e o poder da dinâmica de grupo tendem a assumir o controle, e as pessoas são absorvidas pelos sintomas da multidão.

(Disponível em: <https://grupomidia.com/quemrealiza/sua-mente-pode-adoecer-seu-corpo-voce-sabe-o-que-e-histeria-coletiva/>. Adaptado. Acesso em: setembro de 2021).

A partir da problemática apresentada acima redija um texto dissertativo-argumentativo sobre o tema: **“Epidemias contemporâneas e seus desafios relacionados à histeria coletiva”**.

Rascunho da redação

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

16 _____

17 _____

18 _____

19 _____

20 _____

21 _____

22 _____

23 _____

24 _____

25 _____

26 _____

27 _____

28 _____

29 _____

30 _____

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

A importância da alimentação saudável na infância

Poucas coisas são tão gratificantes para os pais quanto ver os seus filhos se alimentando bem. Todo mundo quer ver um filho sempre com um prato cheio de legumes e verduras e, pelo menos a maioria, sabe que uma alimentação correta nos primeiros anos da vida é fundamental para que ele se torne um adulto saudável. Um discurso que funciona bem na teoria, mas que, na prática, não ocorre da forma como é enunciado. Isso ocorre pelos mais diversos fatores, que vão desde a situação socioeconômica, passando pelos hábitos culturais, até a rotina turbulenta e a falta de tempo das pessoas, principalmente nos grandes centros.

Em 2018, o Unicef – Fundo das Nações Unidas para a Infância – divulgou dados que mostram que, no mundo todo, 149 milhões de crianças menores de 5 anos sofrem de déficit de crescimento ou estão muito baixas para a idade, sendo que 50 milhões delas apresentam baixo peso para a sua altura. No mesmo estudo, o órgão internacional diz que 340 milhões de crianças com menos de 5 anos sofrem de fome, caracterizada pela falta de nutrientes essenciais como vitamina A e ferro, o que prejudica a capacidade de desenvolverem todo o seu potencial. O levantamento ainda mostra que 40 milhões estão obesas ou com sobrepeso.

Números bastante expressivos, que apontam para a má alimentação infantil como causa de diversas doenças que afetam principalmente as populações mais pobres como a do Brasil. Atualmente, a má alimentação infantil é o principal fator de risco para o surgimento de doenças. O Dr. Paulo Miranda alerta para a gravidade da situação que envolve a pouca qualidade da alimentação das crianças de maneira geral e as suas consequências: “isso é uma preocupação de saúde pública e o impacto em termos de doenças crônico-degenerativas será enorme com o avançar da idade desse grupo populacional”.

(Disponível em: <https://g1.globo.com/mg>)

1) De acordo com o texto 1, é CORRETO afirmar que:

- Grande parte da população sabe que uma alimentação adequada na infância não tem impacto direto na saúde da vida adulta.
- Apesar das más condições de vida, as crianças de populações mais pobres são as menos afetadas pela alimentação inadequada.
- A má alimentação das crianças tem como uma de suas consequências doenças crônico-degenerativas, as quais não são uma preocupação de saúde pública.
- De acordo com o Unicef, mais de 300 milhões de crianças menores de 5 anos de idade sofrem com a falta de nutrientes como o ferro e a vitamina A.
- Nenhuma das alternativas anteriores está correta.

Texto 2

A sombra que nos habita

Há uma tristeza em nós que sobrevive ___ maiores alegrias. Todo mundo sabe disso. Freud, Shakespeare, Paulo Leminski. Um dia, inevitavelmente, os neurocientistas irão localizar, com ajuda de ressonância magnética, o vão do cérebro que permanece cinza mesmo no auge da euforia e no ápice da paixão. Então saberemos, com rigor científico, o que sempre soubemos: que a sombra e a melancolia são partes inseparáveis de nós. Ter isso claro ajuda a entender o que nos passa. Ajuda a compreender nossos humores estranhos. Ajuda a entender uma tarde sombria no auge do verão. Ajuda a aceitar uma noite em claro, o silêncio no meio da festa, a vontade irresistível de chorar ouvindo uma canção no rádio. Também somos assim. ___ vezes temos sonhos de abandono em momentos serenos da vida. Neles, a pessoa que a gente ama vai embora, nos vira ___ costas, torna-se repentina e irremediavelmente inacessível. A gente acorda de um sonho desses com a alma turva, tomado de desconfiança. Olha cheio de ressentimento para a outra, adormecida ali ao lado, e se pergunta: por quê? Não acho que exista uma resposta, porém eu tenho uma teoria.

A mim parece que a natureza nos dotou de alarmes. De quando em quando, um deles dispara para nos lembrar, realisticamente, que não há bem que sempre dure. É como se algo em nós dissesse (através do sonho, da inexplicável melancolia, de um pressentimento repentino), “Por favor, não se acostume. As relações não são eternas, a vida não é simples, a dor é inevitável.” Algo em nós avisa que a tristeza faz parte da vida. Muita gente não está interessada, claro. A moda é parecer feliz e bem-sucedido. Tem mais de um rei do camarote dando pinta por aí. Mas essa fachada social sorridente precisa ser posta de lado na intimidade - ou a intimidade não existe. No aconchego de uma relação verdadeira, tem de haver espaço para os nossos medos, as nossas falhas e as inconfessáveis inseguranças. O lado B da alma humana precisa aparecer, nem que seja no escuro. Sem ele a gente não se entende, nem entende o outro.

Isso não cabe na trama das novelas, mas pessoas de verdade têm sonhos e dias ruins. Gente de carne e osso frequentemente parece incompreensível. Certas manhãs, elas nos olham com tanta tristeza que dá vontade de

escrever um poema, de abraçar apertado, de segurar pelas bochechas e dizer “Eu sei como é. Eu estou aqui”. Talvez nem adiante, mas faz parte. Estamos nesse mundo também para nos consolar mutuamente. Por isso acho bacana respeitar minha tristeza e a dos outros. Ela faz parte. Nos livra da idiotia de um sorriso permanente. Nos coloca em harmonia com um mundo nem sempre gentil. Reflete algo de profundo e inexorável da nossa biologia. No final das contas, é parte de nós. Como a alegria. Se não ligarmos para ela durante o dia, virá nos visitar durante a noite, num sonho – do qual sairemos de olhos molhados e sozinhos, até que um abraço nos resgate.

Fonte: texto adaptado - <http://epoca.globo.com/colunas-e-blogs/ivan-martins/noticia/2013/11/bsombrab-que-nos-habita.html>.

2) Observe as alternativas, em relação ao texto 2, que seguem sobre o correto uso da crase.

- I. A lacuna da linha 01 fica corretamente preenchida por **as**, visto que o verbo ‘sobreviver’ é transitivo direto.
- II. Deve-se preencher a lacuna da linha 07 com **Às**, pois é uma locução adverbial.
- III. A lacuna da linha 08 deve ser preenchida por **às**, já que o verbo ‘virar’ é transitivo indireto.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I. b) Apenas II. c) Apenas III. d) Apenas I e II. e) I, II e III.

3) Observe as assertivas que seguem sobre as ideias contidas no texto 2.

- I. Por mais que, em determinado momento, estejamos felizes, sempre há uma parte de nós que é triste e melancólica.
- II. Para o autor, há um dispositivo biológico que nos faz lembrar de que a felicidade é eterna.
- III. É preciso entender que há muitas semelhanças entre a vida real e o mundo das novelas.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I. b) Apenas II. c) Apenas III. d) Apenas I e III. e) I, II e III.

4) Um jornalista americano afirmou: “Os ricos são diferentes de você e de mim. Eles têm mais crédito.” Se reescrevêssemos este pensamento, substituindo o ponto entre os períodos por uma conjunção, a opção *inadequada* seria:

- a) já que. b) porque. c) dado que. d) visto que. e) entretanto.

PROVA DE LITERATURA

5) Sobre o Romance Clara dos Anjos, de Lima Barreto é CORRETO afirmar:

- a) Cassi Jones é rapaz de família pertencente à elite carioca urbana, não possui uma profissão definida, gasta grande parte de seu tempo em uma vida boêmia, e tem por hábito seduzir moças inocentes e pobres para depois abandoná-las à sorte, como acontece com Clara.
- b) A obra transita num tempo de decadência espacial. Uma sociedade patriarcal onde o dono da terra é o dono do poder, o dono da família, enfim o dono da mulher. A protagonista é uma personagem redonda, sofre mudanças profundas no decorrer da história. Por conseguinte, é uma personagem encantadora, marcada pela dor e pelos gestos calculados.
- c) A obra demonstra uma preocupação forte em refletir sobre o processo de urbanização implementado no início do século XX no Rio de Janeiro; e o romance Clara dos Anjos pode ser tomado como um bom exemplo dessa preocupação, já que a narrativa se concentra nos subúrbios cariocas e nos dilemas de seus habitantes, em especial na integração do pobre e/ou negro à sociedade brasileira.
- d) O romance marca a postura nacionalista manifestada pelos escritores modernistas. Recuperando o fato histórico do “descobrimento”, a construção poética problematiza e a representação nacional.
- e) Clara dos Anjos, protagonista da narrativa, é uma jovem forte, soberba, de família nobre e muito mimada pelos pais, por ser filha única. Após se envolver com Cassi Jones teve sua vida destruída.

6) “O nosso primeiro Natal de família, depois da morte de meu pai acontecida cinco meses antes, foi de consequências decisivas para a felicidade familiar. Nós sempre fomos familiarmente felizes, nesse sentido muito abstrato da felicidade: gente honesta, sem crimes, lar sem brigas internas nem graves dificuldades econômicas. Mas, devido principalmente à natureza cinzenta de meu pai, ser desprovido de qualquer lirismo, duma exemplaridade incapaz, acolchado no medíocre, sempre nos faltara aquele aproveitamento da vida, aquele gosto pelas felicidades materiais, um vinho bom, uma estação de

águas, aquisição de geladeira, coisas assim. Meu pai fora de um bom errado, quase dramático, o puro-sangue dos desmancha-prazeres” (O Peru de Natal, Mário de Andrade).

No fragmento do conto de Mário de Andrade, o tom confessional do narrador em primeira pessoa revela uma concepção das relações humanas marcada por:

- a) Relevância dos festejos religiosos em família na sociedade moderna.
- b) Preocupação econômica em uma sociedade urbana em crise.
- c) Consumo de bens materiais por parte de jovens, adultos e idosos.
- d) Pesar e reação de luto diante da morte de um familiar querido.
- e) Distanciamento de estados de espírito acentuado pelo papel das gerações.

7) Leia as afirmações abaixo, sobre o conto “O Negro Bonifácio” de Simões Lopes Neto:

- I. No conto “O Negro Bonifácio”, a narração é feita em 3ª. pessoa, e o autor dirige-se a um hipotético interlocutor, de tanto em tanto, com a expressão 'esculte';
- II. O autor faz a descrição pormenorizada de Tudinha, a chinoca mais candogueira daquele pagos; e do negro Bonifácio;
- III. As personagens são observadas como elementos coletivos caracterizados por condicionantes de origem social, sexo e etnia. No conto, o confronto entre brasileiros e portugueses revela prevalência do elemento brasileiro, pois destaca o nome de personagens brasileiras e omite o de personagens portuguesas;
- IV. A maneira com que foram escolhidos os nomes das personagens também é interessante de se comentar. Tudinha e Nadico formam um par com nomes antagônicos. O primeiro nos remete à palavra *tudo*, em oposição a *nada*, de Nadico.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e IV, apenas
- b) I, apenas
- c) I e III, apenas
- d) II, III e IV, apenas
- e) I, II, III e IV

PROVA DE INGLÊS

Text 1

There is ample evidence that reading not only strengthens second language vocabulary, but also expands it as readers meet words, or the same word, in different contexts. After all, that is the way lexical vocabulary is acquired in real life, through hearing it in our first languages.

Apart from learning vocabulary, learners also learn new structures, which can form a strong scaffolding both for learning other new structures and introducing grammatical items to a class.

In listening to each other read, discuss points in groups, debate, or answer and their rationale, second language learners will sharpen both listening and speaking skills.

There is no magic bullet, no single explanation for what teachers can do to ensure that their students learn to read a second or foreign language. Practice and plenty of it may be the only way out.

(Universal Journal of Educational Research 4(12): 2735-2743, 2016 (adapted).

8) The main idea expressed in text 1 is that reading is an important activity for those who

- a) practice to become teachers.
- b) participate in debates.
- c) learn a foreign language.
- d) listen to other people reading.
- e) acquire vocabulary in their first languages.

9) In the very beginning of the second paragraph of text 1, “Apart from” can be correctly replaced with

- a) In addition to.
- b) Except for.
- c) Different from.
- d) Not considering.
- e) Otherwise.

Texto 2

For Stephen Krashen, the disruption to traditional education during Covid-19 may reveal some unexpected benefits. How teachers and parents can harness the opportunity to teach language — including heritage languages — during remote learning?

Many parents and teachers are understandably anxious about remote learning, as instruction has become less traditional.

However, Krashen notes, “We do not acquire language by study, or by speaking or writing. We acquire in only one way: by understanding what we hear or read. What we call ‘comprehensible input.’ The ability to produce language is the result of getting the right kind of input.”

With less focus on traditional language education, i.e., practicing memorized rules and grammar through speaking until they become automatic, students are free to acquire language in a more effective way.

According to Stephen Krashen’s theory of language acquisition, comprehensible input is language that can be understood by listeners even if they don’t fully comprehend all of the vocabulary and grammar in use. Input is essential to acquisition, as it informs learners’ subconscious understanding of a language.

While online education may isolate students at home, it shouldn’t negatively impact language learning. “We don’t need massive amounts of interaction to acquire language. We need massive amounts of input,” says Krashen.

Fonte: <language magazine.com> (adapted)

10) According to text 2, remote learning:

- a) is a traditional way of acquiring language.
- b) encourages rules and grammar memorization.
- c) impacts language acquisition in an unpredictable way.
- d) can be an effective alternative to traditional education.
- e) is essential to language acquisition.

PROVA DE ESPANHOL

Texto 1

Instrucciones para subir una escalera

Nadie habrá dejado de observar que con frecuencia el suelo se pliega de manera tal que una parte sube en ángulo recto con el plano del suelo, y luego la parte siguiente se coloca paralela a este plano, para dar paso a una nueva perpendicular, conducta que se repite en espiral o en línea quebrada hasta alturas sumamente variables. Agachándose y poniendo la mano izquierda en una de las partes verticales, y la derecha en la horizontal correspondiente, se está en posesión momentánea de un peldaño o escalón. Cada uno de estos peldaños, formados como se ve por dos elementos, se sitúa un tanto más arriba y adelante que el anterior, principio que da sentido a la escalera, ya que cualquiera otra combinación producirá formas quizá más bellas o pintorescas, pero incapaces de trasladar de una planta baja a un primer piso.

Las escaleras se suben de frente, pues hacia atrás o de costado resultan particularmente incómodas. La actitud natural consiste en mantenerse de pie, los brazos colgando sin esfuerzo, la cabeza erguida aunque no tanto que los ojos dejen de ver los peldaños inmediatamente superiores al que se pisa, y respirando lenta y regularmente. Para subir una escalera se comienza por levantar esa parte del cuerpo situada a la derecha abajo, envuelta casi siempre en cuero o gamuza, y que salvo excepciones cabe exactamente en el escalón. Puesta en el primer peldaño dicha parte, que para abreviar llamaremos pie, se recoge la parte equivalente de la izquierda (también llamada pie, pero que no ha de confundirse con el pie antes citado), y llevándola a la altura del pie, se le hace seguir hasta colocarla en el segundo peldaño, con lo cual en éste descansará el pie, y en el primero descansará el pie. (Los primeros peldaños son siempre los más difíciles, hasta adquirir la coordinación necesaria. La coincidencia de nombre entre el pie y el pie hace difícil la explicación. Cuídese especialmente de no levantar al mismo tiempo el pie y el pie).

Llegado en esta forma al segundo peldaño, basta repetir alternadamente los movimientos hasta encontrarse con el final de la escalera. Se sale de ella fácilmente, con un ligero golpe de talón que la fija en su sitio, del que no se moverá hasta el momento del descenso.

Fonte: http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/esp/cortazar/instrucciones_para_subir_una_escalera.htm

8) El texto 1 es de carácter

- a) humorístico, es una sátira de los textos didácticos españoles que sólo enseñan lo que todos saben.
- b) humorístico, habla de situaciones habituales como se fueran novedad y de difícil ejecución.
- c) informativo, es un manual práctico.
- d) informativo, es un manual teórico.
- e) narrativo, es una metáfora a las dificultades que las situaciones cotidianas presentan a los que tienen alguna limitación física.

9) ¿En cuál de las palabras abajo, presentes en el texto 1, hay un cambio de clase gramatical si la sacamos la tilde?

- a) “escalón” (línea 5).
- b) “Agachándose” (línea 4).
- c) “combinación” (línea 7).
- d) “difíciles” (línea 17).
- e) “más” (línea 6).

10) ¿El verbo “cabe”, en “y que salvo excepciones cabe exactamente en el escalón”, (línea 13) está conjugado con relación a cuál de estas las opciones abajo?

- a) El autor del texto.
- b) “cuero o gamuza” (línea 13).
- c) “pie” (línea 15).
- d) “esa parte del cuerpo situada a la derecha abajo” (línea 12).
- e) El pie del lector del texto.

PROVA DE MATEMÁTICA

11) Considerando o polinômio $P(x) = 4x^3 + 8x^2 + x + 1$, é correto afirmar que o valor da soma $P(-1) + P\left(-\frac{1}{3}\right)$ é um número localizado entre:

- a) 5,0 e 5,5.
- b) 4,0 e 4,5.
- c) 4,5 e 5,0.
- d) 5,5 e 6,0.
- e) 3,5 e 4,0

12) Sabendo que os números da sequência (y, 7, z, 15) estão em progressão aritmética, quanto vale a soma $y + z$?

- a) 20
- b) 14
- c) 7
- d) 3,5
- e) 2

13) Um estudante vai a pé da escola até o metrô. Se ele caminha a 6 km/h, ele demora 20 minutos. Se ele corre, ele demora apenas 12 minutos. Com que velocidade ele corre?

- a) 10 km/h
- b) 12 km/h
- c) 25 km/h
- d) 9 km/h
- e) 8 km/h

Rascunho do Gabarito – Você pode anotar o seu gabarito e destacar para conferência posterior.

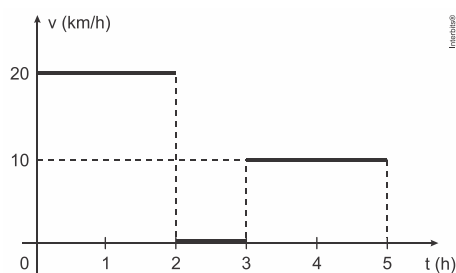
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25															

PROVA DE FÍSICA

14) A respeito da lei de Coulomb, marque a opção CORRETA.

- a) A lei de Coulomb estabelece que a força elétrica é diretamente proporcional à distância entre duas cargas de mesmo sinal.
- b) A lei de Coulomb estabelece que a força elétrica é inversamente proporcional ao produto entre duas cargas de mesmo sinal.
- c) A lei de Coulomb estabelece que a força elétrica é diretamente proporcional ao produto das cargas e inversamente proporcional ao quadrado da distância entre elas.
- d) A lei de Coulomb estabelece que a força elétrica é inversamente proporcional ao produto das cargas e diretamente proporcional ao quadrado da distância entre elas.
- e) A lei de Coulomb estabelece a força de atração entre os corpos.

15) Uma pessoa realiza uma viagem de carro em uma estrada retilínea, parando para um lanche, de acordo com o gráfico. A velocidade média nas primeiras 5 horas deste movimento é:



- a) 10 km/h. b) 12 km/h. c) 15 km/h. d) 30 km/h. e) 60 km/h.

16) O crescimento populacional e as inovações tecnológicas criaram uma grande demanda de energia elétrica. Para produzi-la, escavamos o chão em busca de carvão ou óleo para alimentar as usinas termelétricas, extraímos, enriquecemos e fissionamos urânio para aquecer a água nas usinas nucleares, inundamos grandes extensões de terra para armazenar a água que move as turbinas das hidrelétricas, ou erguemos torres com imensos cata-ventos para utilizarmos a energia eólica. Em comum, todas essas formas de produção de energia elétrica baseiam-se na lei da indução de Faraday, descoberta ainda no século XIX, a qual expressa o fato de que:

- a) o aquecimento de uma bobina condutora induz o movimento de agitação térmica dos elétrons do condutor.
- b) o movimento de rotação de uma bobina condutora induz uma força mecânica que movimenta os elétrons do condutor.
- c) o movimento de rotação de uma bobina condutora induz uma força eletromotriz que movimenta os elétrons do condutor.
- d) a variação do fluxo elétrico através de uma bobina condutora induz uma força eletromotriz que movimenta os elétrons do condutor.
- e) a variação do fluxo magnético através de uma bobina condutora induz uma força eletromotriz que movimenta os elétrons do condutor.

DOCUMENTOS PARA MATRÍCULA

1 foto 3x4 (recente); 01 cópia do CPF; 01 cópia do Título de Eleitor; 02 cópias da Cédula de Identidade; 02 cópias da Certidão de Nascimento ou Casamento; 01 cópia do Certificado Militar; Comprovante de residência (cópia de conta de luz, de água, de telefone...); Original e 01 cópia do Histórico Escolar de Conclusão do Ensino Médio (2º grau). As matrículas, em primeira chamada, serão realizadas dos dias 29 de outubro a 05 de novembro 2021, no horário das 8 às 21:30 horas, conforme calendário sugerido para melhor atendê-lo.

29/10/21 à 03/11/21 - Medicina Veterinária, Agronomia, Engenharias, Enfermagem, Farmácia e Ciências Contábeis.

04/11/21 - Fonoaudiologia, Jornalismo, Publicidade e Propaganda, Arquitetura e Tecnologias, Nutrição, Direito e Fisioterapia.

05/11/21 - Administração, Educação Física, Letras, Pedagogia, Ciências Biológicas e Psicologia.

PROVA DE QUÍMICA

- 17) Os subníveis mais energéticos dos elementos químicos genéricos A, B, C, D são, respectivamente, $3s^1$, $2p^2$, $1s^1$, $2p^4$. Referindo-se a essas espécies, é correto afirmar que:
- A e C são metais alcalinos.
 - O composto formado por B e C é solúvel em água.
 - O raio de B é maior que o de D.
 - O composto formado por B e D possui alto ponto de fusão.
 - Nenhuma das alternativas está correta.
- 18) Quando um elemento químico Al ($Z = 13$) se combina quimicamente com o elemento S ($Z = 16$), a fórmula e a ligação são, respectivamente:
- Al_3S_2 ; iônica
 - AlS; covalente
 - AlS_3 ; metálica
 - Al_2S ; covalente
 - Al_2S_3 ; iônica
- 19) Uma reação monomolecular de primeira ordem, em fase gasosa, ocorre com uma velocidade de $5,0 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1} \cdot \text{min}^{-1}$ quando a concentração do reagente é de $2,0 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$. A constante de velocidade dessa reação, expressa em min^{-1} , é igual a:
- a) 2,0. b) 2,5. c) 5,0. d) 7,0. e) 10,0.

PROVA DE BIOLOGIA

- 20) Considere a tabela seguinte, que contém diversas formas de contraceptivos humanos e três modos de ação.

MODOS DE AÇÃO			
	IMPEDE O ENCONTRO DE GAMETAS	IMPEDE A IMPLANTAÇÃO DO EMBRIÃO	PREVINE A OVULAÇÃO
I	Camisinha masculina	Dispositivo intrauterino (DIU)	Pílula comum
II	Coito interrompido	Laqueadura tubária	Camisinha feminina
III	Diafragma	Pílula do dia seguinte	Pílula comum
IV	Dispositivo intrauterino (DIU)	Laqueadura tubária	Camisinha feminina
V	Vasectomia	Camisinha masculina	Diafragma

A relação entre tipos de contraceptivos e os três modos de ação está correta em:

- I, apenas.
 - I e II, apenas.
 - I e III, apenas.
 - III e IV, apenas.
 - III e V, apenas.
- 21) Diversas doenças humanas são transmitidas por vetores. Marque a alternativa em que estão presentes somente doenças transmitidas por insetos.
- Malária, doença de Chagas e febre amarela.
 - Giardíase, doença de Chagas e dengue.
 - Dengue, leishmaniose e teníase.
 - Chikungunya, malária e toxoplasmose.
 - Febre amarela, HPV e chikungunya.

22) Genes zigóticos são expressos durante o desenvolvimento embrionário. Em moscas *Drosophila melanogaster* existe um gene zigótico que é letal em homozigose recessiva. Um cruzamento entre moscas heterozigotas para o gene zigótico letal gerou 120 moscas adultas. Dentre essas 120 moscas adultas, o número esperado de moscas heterozigotas é:

- a) 30. b) 40. c) 60. d) 80. e) 120.

PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS

23) As mudanças climáticas geram uma série de impactos em nossas vidas. Projeções apontam consequências como aumento de temperatura, redução de chuvas e, conseqüentemente, períodos mais secos em algumas regiões, incluindo a América do Sul. O Brasil está em chamas, e isso não é uma figura de linguagem. A destruição ambiental não respeita fronteiras nem biomas, e o País enfrenta hoje uma das piores crises ambientais de sua história, com conseqüências potencialmente danosas para toda a sociedade.

<[https://www.greenpeace.org/.](https://www.greenpeace.org/)>

A respeito da crise ambiental no Brasil, os biomas da Amazônia, do Pantanal e do Cerrado foram severamente afetados em 2020 devido ao seguinte fator principal:

- a) aumento da densidade demográfica nas áreas rurais
- b) redução exponencial da área de pastagens plantadas
- c) municipalização das ações de fiscalização nos biomas
- d) incêndios expansivos provocados pela ação humana
- e) diminuição do tráfego nos eixos rodoviários e ferroviários

24) A pandemia agravou a desigualdade no acesso à Internet no Brasil, o que pode deixar cicatrizes sociais em crianças e jovens: com a exclusão digital e a disparidade no acesso à educação, o risco de os filhos não conseguirem ter renda superior à dos seus pais quando adultos aumenta. Os dados do Instituto de Mobilidade e Desenvolvimento Social mostram que só 29,6% dos filhos de pais que não tiveram qualquer instrução têm acesso à banda larga. Nos lares onde os pais têm curso superior, esta parcela sobe para 89,4%.

(Jornal O Globo, Economia, 25 jan. 2021, p. 13)

Os dados atualizados revelam que a mobilidade social e a inclusão digital no Brasil estão diretamente vinculadas ao acesso à:

- a) Habitação b) Educação c) Filantropia d) Alimentação e) Religiosidade

25) O presidente do Brasil discursou dia 21/09/2021 na abertura da sessão de debates do(a) 76ª _____ das Nações Unidas, em Nova York, nos Estados Unidos. A alternativa que indica corretamente órgão normativo e deliberativo da Organização das Nações Unidas (ONU), onde todos os países membros têm representação igualitária é.

- a) Assembleia-Geral.
- b) Conselho de Segurança.
- c) Conselho Econômico e Social (ECOSOC).
- d) Organização Mundial da Saúde (OMS).
- e) Fundo Monetário Internacional (FMI).

GABARITO DEFINITIVO

Vestibular de Medicina – 2022-1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A	D	A	C	B	B	E	A	C	B	E	B	A	E	C	C	A	B	C	E	A	D	D	C	B
Espanhol											D	B	C	A										
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
A	A	E	D	A	B	D	B	E	E	C	E	C	E	B	A	#	A	A	E	C	B	D	D	B

Vestibular Geral – 2022-1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
D	B	A	E	C	E	A	C	A	D	A	B	A	C	B	E	C	E	B	C	A	D	D	B	A
Espanhol							B	E	D															

- Questão anulada